

L'ACCOMPAGNEMENT A LA MAISON DES OISEAUX

Pour nos actions d'accompagnement nous devons retenir les principes de base suivants :

1 / changeons nos paradigmes

- Mesurer et contrôler nos agissements spontanés souvent inadaptés car pas assez clarifié pour la personne autiste (notions abstraites) ;
- Anticiper les changements à la bonne mesure pour chacun ;
- Adapter notre grille d'évaluation des situations en s'inscrivant dans la « culture autiste » (changer nos lunettes pour voir autrement : comme eux) ;
- Chercher à comprendre les niveaux de perception sensorielle de la personne grâce à notre disponibilité qui permet l'observation et l'évaluation nécessaire à la définition de consensus autour de stratégies personnalisées tant pour l'accompagnement que pour les apprentissages.

2 / communiquons autrement

- Limiter le langage verbal au profit d'une communication visuelle renforcée par les mots clés et la répétition pour les personnes verbales (travail d'élocution) ;
- Clarifier les notions abstraites (temps et sentiments) afin de rendre compréhensible et prévisible autrement (protocoles personnalisés et emploi du temps visuel).

3 / adaptons les rythmes

- Des temps courts pour toutes activités quotidiennes, éducatives ou de loisirs, mais souvent répétés en réponse à un manque de repérage espace-temps et à une réelle difficulté de concentration.
- Des pratiques d'accompagnement individualisées.

4 / aménageons l'environnement

- Choisir des lieux dépourvus de stimuli sensoriels afin de faciliter la concentration
- Travailler par étapes l'adaptation de la personne autiste dans un environnement très stimulant pour éviter les surcharges émotionnelles et les échecs (pédagogie de la réussite).

Il nous appartient ensemble, professionnels et famille de détecter leurs émotions, de faire les efforts de compréhension afin de les accompagner dans l'anticipation, la

cohérence et la clarification pour désamorcer les tensions et les aider à comprendre ou à attendre.

Les idées maîtresses sont la tolérance, l'acceptation et le développement personnel plutôt que la normalisation.

LE PROGRAMME T.E.A.C.CH – UN OUTIL DE TRAVAIL

Le programme T.E.A.C.CH : **T**reatment and **E**ducation of **A**utistic and related **C**ommunication handicapped **C**hildren, est un programme de traitement et d'éducation pour les enfants de tous âges, atteints d'autisme et de troubles apparentés au développement.

Le programme T.E.A.C.C.H a été élaboré dans les années 60 par Eric Schopler et ses collaborateurs de l'université de Caroline du Nord (USA).

TEACCH se caractérise par sa façon de comprendre le handicap de l'autisme et de développer, à partir de cette connaissance du fonctionnement cognitif particulier, des stratégies d'enseignement et d'accompagnement adaptées à la personne autiste.

La particularité du fonctionnement cognitif des personnes autistes se traduit par :

- une pensée concrète → difficulté d'abstraction & de repère temporel
- un fonctionnement principalement visuel
- une focalisation sur les détails
- un fonctionnement basé sur les perceptions
- un traitement monocanal de l'information

L'objectif de la philosophie d'accompagnement TEACCH est de combler le fossé entre le mode de pensée de la personne autiste et les nécessités de la vie en société.

Les principes fondamentaux qui sous-tendent le programme T.E.A.C.CH sont :

- L'individualisation de l'accompagnement
- La structuration de l'espace (identifier le lieu de chaque activité) et du temps (emploi du temps - visualiser le déroulement de l'action présente et sa durée – identifier ce que sera fait ensuite)
- L'aménagement de l'environnement
- La mise en place de stratégies pour aider la personne autiste à se concentrer et utiliser ses forces (bonne mémoire visuelle et préférence pour les habitudes et routines) pour acquérir de nouvelles compétences
- Le développement d'une communication concrète par des moyens de communication alternatifs tels que des objets concrets, des images (photos, pictogrammes, dessins), des mots écrits pour aider la personne autiste à comprendre et à développer le langage verbal
- La collaboration entre professionnels et parents.

LE P.E.C.S – OUTIL DE COMMUNICATION

Développé aux USA en 1994 par Lori Frost (orthophoniste) et Dr Andy Bondy (psychologue).

Le P.E.C.S (**P**icture **E**xchange **C**ommunication **S**ystem) est un système de communication par échange d'images. Ce système de communication est à la fois alternatif et augmentatif.

Alternatif : il palie à l'absence de communication verbal.

Augmentatif : utilisé en plus d'un mode verbal "maladroit" il en augmente l'efficacité.

Le PECS émane d'un programme appelé ABA, méthode d'enseignement et d'éducation comportementaliste.

Il s'agit d'un outil pour suppléer et développer la communication chez des personnes en difficulté, se basant surtout sur l'échange de pictogrammes ou photos.

Le PECS s'attache au processus de communication dans sa globalité, incluant des aspects tels que diriger sa communication vers une personne, prendre l'initiative de communiquer.

Le P.E.C.S aide à développer la communication expressive de la personne. La communication expressive définit la capacité de l'individu, lors des échanges, à se faire comprendre.

L'objectif du P.E.C.S est d'apprendre à la personne à initier spontanément une interaction de communication par échanges d'images.